

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 24.01.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ города Омска
«Детский сад № 238»
приказ № 19 от 25.01.2019 г.
_____ И.В. Андриянова

Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 238»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей бюджетного образовательного учреждения города Омска «Детского сада № 238» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- приказом Минобрнауки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным дошкольного образования" от 30.08.2013 N1014;
- Уставом БДОУ города Омска «Детский сад № 238» (далее ДОУ).

1.2. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в ДОУ.

1.3. Возрастные характеристики достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

1.4. Настоящее положение определяет порядок проведения индивидуального развития детей - цели, задачи, организационную и функциональную структуру системы оценки индивидуального развития детей, ее реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- индивидуальная карта развития ребенка - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике. Цель использования карты - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, освоения программного материала.
- индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития, при осуществлении воспитателем педагогической поддержки ребенка к самоопределению и самореализации.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1 Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей.

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития детей

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится педагогическим работником

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ.

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.4. Предметом системы оценки индивидуального развития детей являются:

- мониторинг образовательного процесса;

- мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП ДО;

3.4.1. Содержание процедуры мониторинга образовательного процесса включает в себя:

- проведение мониторинга педагогическими работниками ДОУ. Педагоги ДОУ оценивают успешность освоения детьми текущего содержания основной образовательной программы ДОУ в своей части.

- оценке подлежит динамика освоения детьми образовательной программы ДОУ по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Полученные результаты позволяют оценить качество основной образовательной программы ДОУ, эффективность используемых педагогами методов, форм и средств развития и воспитания дошкольников, выделить достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом, учесть данные педагогической диагностики при дальнейшем планировании образовательного процесса.

3.4.2. Содержание процедуры мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП ДО включает в себя:

- создание мониторинговой службы, в которую входят педагогические работники ДОУ, ответственные за разработку и организацию мониторинга. Мониторинговая служба создается приказом заведующего ДОУ.

- Мониторинговая служба проектирует систему мониторинга, что предполагает: определение объекта мониторинга, сопоставительной нормы (эталона, норматива), диагностического инструментария мониторинга (критериев и показателей, методов диагностики, шкалы оценок).

- проведение мониторинга индивидуального развития ребенка всеми педагогами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использования разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить компетентное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации ООП ДОУ.

- проводится мониторинг педагогами под руководством старшего воспитателя и воспитателей, работающих в дошкольной возрастной группе.

3.4.3. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОО подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественных и (или) количественных оценок;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

3.4.4. Обязательным требованием к проведению оценки индивидуального развития детей является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплект тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

3.4.5. В работе по проведению оценки индивидуального развития детей используются следующие методы:

- наблюдения (целенаправленное и системное изучение, сбор информации, фиксация действий и проявления поведения);
- беседы; - образовательные ситуации,
- проблемные ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- сравнительный анализ.

3.4.6. Отдельные методы оценки индивидуального развития детей могут использоваться в течение года по мере необходимости, с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

3.4.7. На основе оценочных суждений формируются актуальные задачи работы на следующий этап, составляются индивидуальные карты развития ребенка. В карту индивидуального развития включены следующие показатели:

- общие сведения;
- сводные сведения о достижении ребенком планируемых результатов освоения ООП ДО: - образовательные достижения (по образовательным областям),
- целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка).
- диагностика готовности ребенка к предпосылкам учебной деятельности.

3.2. Психологическую диагностику (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводит педагог-психолог ДОО.

Участие ребёнка в данной диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.2.1. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с педагогами ДОО, работающими с ребенком, родителями для более грамотной интерпретации.

3.2.3. Психологическая диагностика включает:

- мониторинг психологического фона развития детей ДОО с учётом образовательных областей основной образовательной программы ДОО для получения первичной информации о развитии детей, выявления детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога и построения дальнейшей работы с ними.
- диагностику адаптации ребенка к условиям детского сада для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям;
- диагностику психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы как результата освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ;

- комплексную диагностику (изучение всех сторон психики: познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие) детей с нарушением речи и другими нарушениями развития в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ;
- психолого-педагогический мониторинг по выявлению одаренных (способных) детей для их последующего комплексного сопровождения.

3.2.4. По выявленным проблемам педагог-психолог разрабатывает индивидуальные и/или групповые программы коррекционно-развивающей направленности (индивидуальный образовательный маршрут):

- общие сведения - цели, задачи программы,
- формы и методы работы - этапы программы (диагностический, основной, повторная диагностика, рефлексивный), - тематическое планирование,
- рекомендации родителям, педагогам ДОУ по сопровождению ребенка.

4.Сроки и периодичность мониторинга

4.1. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется особенностями планирования образовательной работы в ДОУ.

4.2. Диагностические измерения мониторинга образовательного процесса (оценки индивидуального развития детей) проводятся по каждой теме в рамках комплексно-тематического планирования. Проводится два измерения по каждой теме: входящее (до начала реализации темы) и выходящее (после реализации темы), что позволит оценить динамику развития ребенка за время освоения конкретной темы.

4.3. Диагностические измерения мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП ДО (оценки индивидуального развития детей) проводится 2 раза в год: на начало года (сентябрь) и на конец года (апрель)

4.4 Длительность мониторинга не может превышать 2-х недель.

5.Отчетность

5.1. Педагоги ДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который делает вывод, определяет рекомендации педагогического планирования и зачитывает на итоговом Педсовете.